

Professional Learning Communities:

Tworzenie kultury refleksyjnego dialogu zawodowego nauczycieli

Spis treści

Wstęp

1. Profesjonalna społeczność uczących się w procesie edukacji.

1.1. Szkoła jako organizacja ucząca się.

1.1.1. Profesjonalna społeczność edukatorów.

1.1.2. Społeczności uczących się nauczycieli i uczniów (oraz między uczniami) w klasie i poza nią.

1.1.3. Społeczność interesariuszy.

1.2. Kluczowe narzędzia w procesie działania społeczności uczących się.

1.2.1. Dzielenie się przywódctwem.

1.2.2. Wspólna wizja społeczności uczącej się.

1.2.3. Warunki niezbędne do funkcjonowania społeczności uczących się.

2. Warunki tworzenia struktur promujących kulturę współpracy.

2.1. Idea współpracy zespołowej w tworzeniu profesjonalnego dialogu.

2.1.1. Głębokie uczenie się zespołowe.

2.1.2. Koncentracja na uczeniu się uczniów.

2.1.3. Uczenie się we współpracy jako ciągły proces.

2.2. Kompetencje, które są potrzebne w PLC:

2.2.1. Społeczne

2.2.2. Diagnostyczne

2.2.3. Planistyczne

2.2.4. Informatyczne

2.2.5. Osobowościowe

2.3. Wybrane sposoby uczenia się w PLC:

2.3.1. Mentoring

2.3.2. Wzajemne hospitacje i ich omawianie

2.3.3. Współpraca ze szkołami

Podsumowanie

Bibliografia